**Заозерова Марина Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 имени И. А. Баталова» г. Вологды**.

Проект урока русского языка в 4 классе по теме

**«Правописание *тся* и *ться* в глаголах»** *УМК «Начальная школа XXI века»*

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цель:** создание условий для ознакомления учащихся с правописанием *ться* и *тся* в глаголах.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* познакомить учащихся с алгоритмом действий при выборе правильного написания -тся и ться в глаголах;
* отработать способ действия при выборе написания -тся и –ться;
* провести работу по предупреждению наиболее распространённых и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы;
* расширить лексический запас учащихся.

**Развивающие:**

* развивать умение высказываться на лингвистическую тему, сопоставлять, анализировать предложенный языковой материал; формировать орфографическую зоркость, внимание, культуру речи.

**Воспитывающие:**

* воспитывать положительное отношение к учёбе, к знаниям, любовь к родному языку.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

***Познавательные УУД:***

Общеучебные: искать и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание; контролировать и оценивать процесс и результат действия;

- постановка и формирование проблем, умение производить простые логические действия (анализ, синтез).

***Коммуникативные:***

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме, отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

***Регулятивные УУД:***

-ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать в сотрудничестве с одноклассниками свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;

- действовать согласно составленному плану;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир**.**

**Формы обучения:** парная, индивидуальная формы организации учебной работы.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, частично- поисковые, проблемное изложение, сравнение, аналогия и обобщение.

**ЭОР и интернет – ресурсы:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация,«Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегов ,карточки для индивидуальной и парной работы; схемы к алгоритму.

Учебные ситуации, отражающие технологию индивидуально-дифференцированного обучения показаны красным цветом.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент** | Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем |  |
| **Актуализация знаний.** | * Послушайте внимательно и назовите часть речи.   ***Что без меня предметы лишь названья,***  ***А я приду - всё в действие придёт***  ***Летит ракета, люди строят зданья,***  ***Цветут сады, и хлеб в полях растет.***   * Что за часть речи приводит все в движенье? * Послушайте, что сказал известный русский писатель Л.Н. Толстой о значении этой части речи: *«Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе».* ***Слайд 2*** * На последних уроках мы работали над правописание глаголов. * Как вы думаете, все ли случаи правописания глаголов мы с вами изучили? * Сегодня нам предстоит узнать еще одно правило написания глаголов. | *-Глагол*  *- Нет* |
| **Создание проблемной ситуации.**  **Сообщение темы урока и постановка цели.**  **Построение проекта коррекции выявленных затруднений**  **Реализация построенного проекта**  **Физкультминутка**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Составление алгоритма действий (под руководством учителя).**  **Включение в систему знаний и повторение**  **Самостоятельная работа с самопроверкой** | **Слайд 3**   * Прочитайте стихотворения   *Зима-****красавица***  *Вовсю* ***старается.***  ***Водица не струится.***  *Синице* ***не напиться.***   * **Попробуй определить, ч**то вы слышите на конце выделенных слов? * Везде ли нужно писать ЦА? * Давайте подумаем, на какие группы можно разделить выделенные слова? * Посмотрите, как пишутся слова…   **Слайды**   |  |  | | --- | --- | | **Имена сущ.** | **Глагол** | | красавица  птица | не струится  не напиться |  * Что вы заметили при написании слов? **Слайд**   **ПРОБЛЕМА: КОГДА ПИШЕТСЯ ЦА, ТСЯ, ТЬСЯ?**   * Прочитайте слова, в которых пишется и слышится **ца**? * Какой частью речи они являются? * Существуют ли проблема их написания? * Ребята, акакой частью речи являются другие слова? * Существует ли проблема в написании глаголов на **[ца]**? Какая? * Что произносим, а пишем в глаголах? *(Произносим* **[ца]**?*, а пишем -тся или -ться).* * Это новая орфограмма, опасное место написания.   **- Ребята, раз мы начали разговор о глаголах, заканчивающихся на *тся* и *ться*. Предположите, как будет называться тема урока?** Сформулируйте.  ***Правописание -ться и тся в глаголах.***   * Какова же **цель** нашего урока?   - *Научиться правильно писать глаголы на - ться и -тся.*   * Какие **задачи** мы себе поставим на уроке?   *1.Узнать правило, когда в глаголах пишется –тся, -ться.*  *2. Составить алгоритм действий.*  *3.Потренироваться писать глаголы, оканчивающиеся на - тся,-ться.*   * Можете ли вы сейчас сразу вывести правило, почему в одних глаголах пишется -ться, а в других –тся? * Каким образом мы можем узнать это? * Итак, ребята, я предлагаю провести маленькое исследование и узнать, почему в одних глаголах пишется -ться, а в других -тся.   - Возьмите карточку со стихотворением про синицу. Проанализируйте написание глаголов. Подумайте, как объяснить то, что в одних пишется ТСЯ с мягким знаком, а в других – без мягкого знака? Если затрудняетесь с выводом, можете воспользоваться карточкой-помощницей  ( приложение 1)  ( после обсуждения детьми проблемы)  **Работа с правилом.**   * И так, попробуйте сформулировать правило, когда в глаголах пишется ться? * Сформируйте правило, когда в глаголах пишется тся? * **Работа по учебнику (с. 115)** * Посмотрим правило в учебнике на стр. 115 и проверим наши предположения. * Дополним нашу таблицу глаголами 3-л. мн. ч. и укажем форму глаголов.   Потянуться, отдохнуть  Глубоко теперь вздохнуть  Встать, попрыгать, посмеяться  Покружиться, покачаться  Поклониться, распрямиться  И опять начать трудиться.   * Для того, чтобы правильно выполнить следующее задание, составим алгоритм действий. * Часть детей работают самостоятельно, часть под руководством учителя. * Как будем действовать, чтобы правильно написать глаголы на [ца]? * Закрепим умение применять правило и работать, используя алгоритм.   **Фронтальная работа (по цепочке).**   * Переходим к третьей задаче – будем учиться писать слова с этой орфограммой.   Выполним упр. 1 стр. 115. ( первые 7 глаголов)   * Запишем слова в 3 столбика, объясняя написание.   Им. сущ. Н.ф. 3-е л.  умница учиться учится  столица светиться светится  курица  - Молодцы! А теперь поработайте самостоятельно. Выберите то задание, с которым вы сможете справиться.  (дифференцированные задания на карточках разного цвета)  **1 уровень**  Исправьте ошибки.  Брат уже (что делает?) ложит…ся спать.  Ему надо (что делать?) ложит…ся спать рано.  Солнце начинает (что делать?) садит…ся.  Солнце уже (что делает?) садит…ся.  ***2 уровень.***  Исправьте ошибки, поставив к глаголам вопросы.  Брат уже (…) ложит…ся спать.  Ему надо (…) ложит…ся спать рано.  Солнце начинает (…) садит…ся.  Солнце уже (…) садит…ся.  **Проверка по эталону (слайд)**  -Молодцы! Ну, а теперь тот, кто выполнил правильно задание, может попробовать выполнить более сложное задание. А у кого были ошибки, ещё раз потренироваться.  **2 уровень**  Катя (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) учит…ся на одни пятёрки.  Мне очень нравит…ся (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) учит…ся в школе.  Я больше никогда ни с кем не буду (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ссорит…ся.  Вася часто (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ссорит…ся с одноклассниками.  **3 уровень**  **Составь и запиши два предложения со словом тепли**[ца] так, чтобы в одном предложении ударение в этом слове падало на первый слог, а другом – на второй.  Проверка.  **Работа с рубрикой «Давай подумаем»**   * Ребятам предложили записать слово тепли[ца]. Сережа написал теплица, Женя написала теплится, а Юра написал теплиться. Как ты думаешь, кто из ребят прав? Аргументируй свой ответ.   **Работа с «Толковым словарём русского языка» в учебнике, стр. 170.**   * Объясните значение слов теплица, теплится, теплиться (омонимия слов). * ***Теплица*** *– теплое, с покрытием из прозрачного материала помещение для выращивания ранних овощей, цветов, теплолюбивых растений;*   ***Теплиться, теплится*** *– гореть слабым, неярким пламенем; быть чуть теплым; быть едва заметным*  *В конце участка стояла огромная теплица.*  *Слабая надежда все еще теплится в его душе.*  *Огонь костра будет теплиться всю ночь*. | - Дети читают стих    -ца  - Определяют части речи вы деленных слов ( имя существительное и глагол)  *-В одних словах пишется* ***ца,*** *в других тся, ться.*  -*красавица, птица.*  -*Имена существительные.*  - *Нет, если слышим* ***ца*** *и пишем* ***ца****.*  -Глаголы  -Да  *-Произносим* **[ца]**?*, а пишем -тся или -тьс.*  -Формулируют тему, цель и задачи урока.  - Нет  -*Посмотреть в учебнике, посмотреть в словаре, узнать у учителя, провести исследование.*  -*В начальной форме, если глагол отвечает на вопрос что делать? что сделать?*  -*Если глаголы стоят в личной форме 3 лица ед. числа и 3л. мн. ч.*  - Выполняют движения.  - Дети под руководством учителя составляют на доске алгоритм действий.   1. *Определить часть речи.* 2. *Задайте вопрос к глаголу.* 3. *Если глагол  употреблен в начальной форме и отвечает на вопросы что делать? что сделать?, то на конце пишется -****ться.***   *Если глагол употреблен в форме 3 лица, единственного или множественного числа и отвечает на вопросы что делает? что делают? что сделает? что сделают?, то на конце глаголов пишется –****тся***  ***- Открывают учебник на стр 115.***  ***Читают слово, пользуясь алгоритмом объясняют в какой столбик нужно поместить слово. Записывают его на доске.***  ***- Выбирают задание по силам. Выполняют задание на карточке самостоятельно..***  ***- Проверяют работу по эталону на слайде.***  ***- Выбирают задание по силам. Выполняют задание на карточке самостоятельно.***  - Дети объясняют, как выполнили задание.  - Дают ответ на вопрос, используя свой жизненный опыт.  - Открывают словарь на стр 170 в конце учебника, читают значения слов. |
| **Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | * Пришло время подвести итоги нашей работы. * Чему учились на уроке? | - Называют цель. |
| **Самооценка. Оценки за урок.** | * Кто сегодня смог выполнить все задания без ошибок? * А в чём причина ошибок у тех, кто их допустил? * Объясните самооценку.   *Но вот и всё, урок к концу подходит,  Мы славно поработали сейчас,  Спасибо вам, ребята, за работу,  Не подвели меня и в этот раз.*   * Сегодня я очень довольна вашей работой. * Самые активные были…, им я оцениваю их на высоком уровне. | - Дают самооценку, заполняя таблицу. Объясняют, почему так оценили себя. |
| **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | * Домашнее задание предлагаю по выбору:   А) упр 4 на стр 116 Списать , перед глаголами написать вопросы.  Б) упр 5 на стр 117. Со словами составить и записать предложения, в которых будут глаголы на ТСЯ и ТЬСЯ. | - Записывают задание в дневник ( по выбору) |